

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

MATEŘSKÁ ŠKOLA BŘETISLAVOVA 6,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE
690 02 BŘECLAV



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	3
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY	4
2.1. INFORMACE O MATEŘSKÉ ŠKOLE	4
2.2. LOKALITA MATEŘSKÝCH ŠKOL.....	4
2.3. CHARAKTER A SPECIFIKA BUDOV	5
2.3.1. Dopravní dostupnost školy	6
2.3.4. Historie mateřské školy.....	6
3. VZDĚLÁVACÍ OBSAH RVP PV.....	7
3.1. USPOŘÁDÁNÍ VZDĚLÁVACÍHO OBSAHU	7
3.1.1. Svět člověka	8
3.1.2. Svět země	13
3.1.3. Svět kolem nás.....	17
3.1.4. Svět zdraví	21
3.1.5. Svět oslav.....	25

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1. Název ŠVP

„Barevný svět pod křídly“

1.2. Údaje o škole

Celý název školy: Mateřská škola Břeclav, Břetislavova 6, příspěvková organizace s odloučeným pracovištěm Mateřské školy Slovácká 39

Sídlo školy: Břetislavova 6, Břeclav, 690 02

Kontakty:

Mateřská škola Břetislavova 6

Mateřská škola Slovácká 39

+420 731 588 153

e-mail: msbretislavova@post.cz

web: <http://www.msbretislavova.cz/>

Adresa: Břetislavova 6, 690 02 Břeclav

IČO: 491 371 58

RED-IZO: 600 111 920

Datová schránka: aeju5gd

Zřizovatel: Město Břeclav

Statutární orgán: Mgr. Tereza Filipovičová, DiS.

Zpracovatelé programu: Tým pedagogických pracovníků mateřské školy

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

2.1. INFORMACE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Kapacita školy:

44 dětí – Mateřské školy ulice Břetislavova 6

65 dětí – Mateřská škola ulice Slovácká 39

Počet tříd:

2 třídy – budova Mateřské školy Břetislavova 6

3 třídy – budova Mateřské školy Slovácká 39

Počet pracovníků:

budova Mateřské školy Břetislavova 6

pedagogické pracovnice

provozní pracovnice

budova Mateřské školy Slovácká 39

pedagogické pracovnice

provozní pracovnice

2.2. LOKALITA MATEŘSKÝCH ŠKOL

Mateřská škola Břeclav, Břetislavova 6

- Nachází se blízko centra města v klidové okrajové části.
- V blízkém okolí je řeka a les.

Mateřská škola Břeclav, Slovácká 39

- Je umístěna téměř ve středu města v blízkosti sídliště, a přesto je dostatečně vzdálená od hlavní komunikace.
- Je obklopena rozlehlou zahradou se spoustou zeleně.
- MŠ Slovácká 39, se nachází v bezprostřední blízkosti největší Základní školy.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

2.3.CHARAKTER A SPECIFIKA BUDOV

Mateřská škola Břeclav, Břetislavova 6

- Je mateřskou školou kmenovou a nachází se zde ředitelství školy.
- Škola je dvojtřídní a sídlí v rodinné vilce nedaleko centra města.
- Velkou předností této mateřské školy je charakter rodinného prostředí; jsme jedinou mateřskou školou tohoto typu v centru města.
- Budova je zcela bezbariérová.
- Mateřská škola má k dispozici dvě herny, (třída u Berušek a u Broučků) s přilehlými šatnami a sociálním zařízením. Rodinný charakter, snadná dopravní dosažitelnost a rozsah nabízených aktivit pro děti a rodiče je předpokladem její každoroční 100% naplněnosti.
- Prostorové podmínky budovy jsou standardní. Obě herny jsou vybaveny dětským nábytkem, hračkami a pomůckami. Prostory mateřské školy zdobí práce a výtvary dětí.
- Součástí prostorového vybavení jsou i příruční sklady pro ukládání pomůcek, sportovního náčiní a potřebného materiálu.
- Potřebné zázemí mají i pedagogické a provozní pracovníce.
- Kromě standardních prostor máme dispozici menší třídu, která slouží k provozování zájmových aktivit dětí.
- Budovu školy obklopují ze dvou stran dvě oddělené zahrady, které jsou vybaveny odpovídajícím sportovním zařízením a herními prvky, umožňující dětem pohybové a herní aktivity, každá zahrada má svoje vlastní zázemí.

Mateřská škola Břeclav, Slovácká 39

- Je školou trojtřídní, budova školy je jednopatrová, k dispozici jsou tři třídy (u Včeliček, u Světlušek, u Motýlků) s potřebným zázemím pro 65 dětí a personál.
- Mateřská škola je trojtřídní, k dispozici máme tři herny s přilehlými šatnami a sociálním zařízením. Přízemí budovy je zcela bezbariérové.
- Herny jsou vybaveny dětským nábytkem, hračkami a pomůckami. Prostory mateřské školy zdobí práce a výtvary dětí.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

- Dvě herny, které se nachází v hlavní části budovy, mají k dispozici vlastní kabinety pro uložení pomůcek a materiálu; třetí herna má k dispozici úložné prostory omezené, tvořené pouze nábytkovou sestavou.
- Potřebné zázemí však mají i pedagogické a provozní pracovnice.
- Rozlehlá zahrada je vybavena herními prvky, třemi pískovišti a prostorným zahradním domkem, který slouží jako úložiště hraček pro pobyt dětí venku.
- V současné době je prioritou kompletní obnova a revitalizace celé zahrady.

2.3.1. DOPRAVNÍ DOSTUPNOST ŠKOLY

Obě budovy mateřské školy jsou dostupné:

- auto
- MHD
- autobusová doprava
- vlak.

2.3.4. HISTORIE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola Břeclav, Břetislavova 6

- Budova školy sloužila původně jako městské jesle.
- V roce 1992 byla dokončena její rekonstrukce a v témže roce zahájila provoz naše mateřská škola.

Mateřská škola Břeclav, Slovácká 39

- Podle dostupných informací byla ostavena v roce 1976 a svůj provoz mateřská škola zahájila v roce 1977.
- V roce 2014, proběhlo kompletní zateplení celé školy; budova dostala novou barevnou fasádu a došlo i k prosklení lodžie v jejím patře. V roce 2016 proběhla kompletní oprava elektrického vedení, v roce 2017 došlo k propojení všech tříd zasklením terasy.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

3. VZDĚLÁVACÍ OBSAH RVP PV

Vzdělávací obsah odpovídá specifikům předškolního vzdělávání, vytváří příležitosti pro učení a vzbuzuje u dětí přirozený zájem o objevování a poznávání. Představuje kompaktní, vnitřně propojený celek, jehož členění do vzdělávacích oblastí je orientační a zohledňuje činnostní a integrované pojetí předškolního vzdělávání. Stanovuje se s respektem k nerovnoměrnému vývoji dětí předškolního věku.

3.1. USPOŘÁDÁNÍ VZDĚLÁVACÍHO OBSAHU

Vzdělávací obsah je v RVP PV uspořádaný do pěti vzdělávacích oblastí:

- biologické,
- psychologické,
- interpersonální,
- sociálně-kulturní
- environmentální.

Vzdělávací oblasti souvisí s celistvými názvy, které jsou nazvané:

1. Dítě a jeho psychika
2. Dítě a jeho tělo
3. Dítě a společnost
4. Dítě a svět
5. Dítě a ten druhý

Tyto vzdělávací oblasti jsou dále pojmenovány jako integrovaný blok, který je pojmenován následně:

1. Svět člověka
2. Svět země
3. Svět kolem nás
4. Svět zdraví
5. Svět oslav

Jedná se o souhrnné názvy, respektive popisy hlavních myšlenek, které jsou propojeny do oblasti RVP PV.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

3.1.1. SVĚT ČLOVĚKA

Název integrovaného bloku	SVĚT ČLOVĚKA
Oblast	Dítě a svět Dítě a společnost Dítě a ten druhý Dítě a jeho psychika Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Záměrem integrovaného bloku je přirozená příprava dítěte na vstup do mateřské školy (vhodné pro adaptační období). Seznámí děti s prostředím mateřské školy, s jejím režimem, s kamarády. Integrovaný blok přirozeným a nenásilným způsobem rozvíjí schopnosti a dovednosti dětí zejm. v oblasti samostatnosti, sebeobsluhy, sebeovládání a seberealizace, v jazykových a v komunikačních dovednostech jako prvotního nástroje socializace. Vede děti k postupnému zvládnutí odloučení od rodičů; utváření a navazování kamarádských vztahů. Dítě přijímá svoji novou roli v MŠ. Současně vede dítě i k poznávání odlišných kultur, které jsou pro ně obohacující a současně podporuje naši národní identitu. Podporuje u dětí spoluúčast na tvorbě bezpečné prostředí. Pochopení vzájemných rodinných vztahů a jejich přirozených vazeb pomáhá dítěti lépe chápat význam rodiny, nezastupitelnost rodinného zázemí, genderovou odlišnost a význam domova jako takového. Přirozená dětská zvědavost, touha a potřeba objevovat vše nové může být pilířem - základem celoživotního učení. Její pedagogicky správné využití má šanci probudit v dětech potřebu vzdělávat se. Nedílnou součástí je podpora vlastností, které jsou předpokladem a zárukou budoucí školní úspěšnosti. Aplikace získaných dovedností, zkušeností a návyků v běžném životě, vytváření prosociálních postojů ve vztahu k ostatním lidem je jeho završením.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
		uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
		uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
	vytváření základů pro práci s informacemi	popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
		přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
Klíčové kompetenci	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	získání relativní citové samostatnosti	uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je.
		odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
		vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
Klíčové kompetenci	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	poznat některá písmena a číslice, popř. slova
		sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Klíčové kompetenci	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
		vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
		zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
		sledovat očima zleva doprava

Klíčové kompetenci	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti;	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Klíčové kompetenci	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody,
		začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
Klíčové kompetenci	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla.
		navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

3.1.2. SVĚT ZEMĚ

Název integrovaného bloku	SVĚT ZEMĚ	
Oblast	Dítě a svět Dítě a společnost Dítě a ten druhý Dítě a jeho psychika Dítě a jeho tělo	
Charakteristika integrovaného bloku	Záměrem integrovaného bloku je vytvořit kladný vztah dětí k planetě Zemi. Spoluzodpovědnost za stav přírody. Úcta a respekt... Jeho úkolem je ukázat dětem neměnné zákonitosti přírody a vzájemné souvislosti. Vnímání těchto zákonitostí je předpokladem pro vnímání vzájemné rovnováhy a potřeby vyváženosti. Vytváří u dětí vědomí, že člověk je součástí přírody s povinností ji chránit a pečovat o ni, neboť jeho činnost může mít i negativní důsledky v řetězci přírodních událostí. Předkládá dětem poznatky ze světa zvířat a rostlin; jejich odlišnosti na různých kontinentech a způsobu života. Vede děti k poznatku, že každý živočich, rostlina má v přírodě své pevné místo bez ohledu na způsob života či vzezření. Pozorování proměn a rozmanitostí počasí během ročního období umožní dětem lépe chápat souvislost se životem rostlin či zvířat. Dává prostor pro pozorování přírodních živlů během všech ročních období. S využitím praktických ukázek přibližovat dětem pojmy přítomnost - budoucnost - minulost.	
Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápadů, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
		chápat slovní vtip a humor
		domluvit se slovy i gesty, improvizovat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	rozhodovat o svých činnostech
		nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	vytváření základů pro práci s informacemi	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
		utvořit jednoduchý rým

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	rozvoj a užívání všech smyslů	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
		zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
		vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	všímat si změn a dění v nejbližším okolí
		zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
		zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečností	rozvoj společenského i estetického vkusu	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
		těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
		poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
		chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

3.1.3. SVĚT KOLEM NÁS

Název integrovaného bloku	SVĚT KOLEM NÁS	
Oblast	Dítě a svět Dítě a společnost Dítě a ten druhý Dítě a jeho psychika Dítě a jeho tělo	
Charakteristika integrovaného bloku	Cílem integrovaného bloku je otevřít dětem zejm. „technický svět lidí“. Předkládat jim základní poznatky o technických prostředcích používaných v běžném životě od těch nejjednodušších. Tyto poznatky mají vést děti k postupnému porozumění techniky kolem nás. Integrovaný blok v sobě zahrnuje i podporu manuální zručnosti, kreativity a fantazie. Správné pojmenovávání věcí a předmětů okolo nás, znalost jejich účelu a využitelnosti je současně i předpokladem bezpečného používání. Součástí integrovaného bloku jsou i pojmy udržitelnost, ekologická zodpovědnost, uvědomování si materiální „nadbytečnosti“, ale i nebezpečí z nadměrného využívání informačních technologií.	
Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj kooperativních dovedností	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
		vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
		spolupracovat s ostatními
		zorganizovat hru

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
		zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
	uvědomění si vlastního těla	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
		vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	vytváření pozitivního vztahu k intelektuální činností a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
		vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
		formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jím učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
		utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
		rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	poznávání jiných kultur	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

3.1.4. SVĚT ZDRAVÍ

Název integrovaného bloku	SVĚT ZDRAVÍ	
Oblast	Dítě a svět Dítě a společnost Dítě a ten druhý Dítě a jeho psychika Dítě a jeho tělo	
Charakteristika integrovaného bloku	Integrovaný blok je zaměřený na osvojení si poznatků o vlastním těle, jeho základních funkcích. Poskytuje dětem podporu schopností a dovedností nezbytných k jeho ovládnutí a současně seznamuje děti s podmínkami fungování těla v kontextu vytváření zdravých životních návyků a postojů = zdravý životní styl. Odpočinek, zdravý životní styl přispívající k dobré náladě a ke spokojenosti, posiluje psychickou a fyzickou zdatnost dětí. Učí je vnímat pocity a potřeby nejen své ale i druhých, hovořit o nich a respektovat je. Současně je učí radovat se z dosažení úspěchu, ale i dovednosti přijmout konstruktivní kritiku. Vnitřní ztotožnění se se svými fyzickými i psychickými limity tvoří prvotní přirozenou obrannou hranici před nástrahami vnějšího světa (prevence sociálně patologických jevů). Součástí integrovaného bloku je seznamování dětí s funkcí integrovaného záchranného systému, dopravní výchovou.	
Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	Vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
		rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všítat si nepořádků a škod, upozornit na ně
		odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
		vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
		rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
		pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	rozvoj schopnosti sebeovládání	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
		uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
		ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
		správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
		ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
		zachovávat správné držení těla
Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí
		vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
		chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
		postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

3.1.5. SVĚT OSLAV

Název integrovaného bloku	SVĚT OSLAV
Oblast	Dítě a svět Dítě a společnost Dítě a ten druhý Dítě a jeho psychika Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Rituály a oslavy tvoří nedílnou součást dětského světa, spojují nejen společenství dětí, ale i rodinu a společnost jako takovou. Podporují očekávání a umocňují okamžik toho, co přijde. Vytváří prostor pro učení se přijímat, ale i dávat; ocenit hodnotu. Záměrem integrovaného bloku je postupné seznamování dětí se společenskými normami a současně umožňuje aplikaci prvků etické výchovy. Děti postupně osvojují principy empatie a schopnost myslet na ostatní; učí se chovat ohleduplně v situacích, které se jim nelíbí. Prostřednictvím oslav a s využitím regionálních tradic usnadňuje dětem orientaci v časové přímce běžného života, podporuje sounáležitost k regionu, vnímavost ke kulturnímu dědictví a národní identitu. Současně vzniká prostor pro vznik tradic a rituálů nových. Prostřednictvím pohádek a dětských příběhů přirozeným a nenásilným způsobem seznamuje děti s existujícím nebezpečím a nástrahami běžného života. Pohádkový hrdina jako nositel morálních hodnot aplikovatelných v současném světě. Utváření kladného vztahu ke knihám, k hudbě a k umění v jeho podobách. Nedílnou součástí je i podpora a rozvíjení jazykových a komunikačních dovedností dětí všech věkových kategorií, porozumění slovním hříčkám, veršovaným slovům a slovnímu vtipu.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovností, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
		sledovat a vyprávět příběh, pohádku
		učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon poznat napsané své jméno

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
		respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřeně aktuálnímu dění	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
		pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
		vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
		ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
		koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

Školní rok: 2025/2026

Aktualizace ŠVP-PV a platnost od: 1. 9. 2025

Závazná verze schválena dne: 29.8.2025

Č.j. – MSBR276/2025

Podpis ředitelky: _____

Mateřská škola Břeclav,
Břetislavova 6, příspěvková organizace
690 02 BŘECLAV
IČ: 49137158

①

Fejferová

Číslo změny	Oblast změny	Popis změny
1	Logo školy	Bylo změněno na nové, graficky upravené a hravé logo odpovídající charakteru MŠ
2	Název ŠVP	Byl změněn název ŠVP <i>"Barvený svět pod křídly"</i>
3	Název dokumentu	Aktualizován název školy dle aktuálního znění a formy, odstranění překlepu "PROGRAM"
4	Písmo	Upraven typ a velikost písma pro lepší čitelnost a vizuální sjednocení
5	Obsah dokumentu	Doplňen přehledný obsah pro lepší orientaci čtenáře
6	Číslování	Proběhlo přechíslování kapitol, podkapitol a podpodkapitol
7	Datová schránka	Doplňen údaj o identifikaci datové schránky MŠ
8	RED-IZO	Opraveno označení z "REDIZO" na správné "RED-DIZO"
9	Statutární zástupce	Změna jména ředitele školy včetně titulů
10	Kontaktní údaje	Aktualizovány telefonní čísla, e-maily, webové stránky
11	Slovosled	Upraveny formulace vět pro větší srozumitelnost a jazykovou správnost
12	RVP PV – text	Přidán krátký text o vzdělávacím obsahu dle RVP PV a jeho organizačním rámci
13	Vzdělávací obsah	Doplněny informace k obsahu vzdělávání, rozšíření popisů a konkretizace cílů
14	Integrované bloky	Upraveny a zpřehledněny tabulky s integrovanými bloky
15	Školní rok	Uveden aktuální školní rok, kdy byl ŠVP schválen a od kdy nabývá účinnosti
16	Datum schválení ŠVP	Aktualizováno na nové datum schválení
17	Datum účinnosti	Stanovené nové datum účinnosti dokumentu

Mateřská škola Breclav,
Břeislavova 6, příspěvková organizace
690 02 BRECLAV
IČ: 49137158



