

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
předškolní vzdělávání





## 1. Identifikační údaje o škole

### 1.1 Název ŠVP

Název ŠVP: „...KoKuBebr Světoběžníkem...“

### 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Mateřská škola Břeclav, Břetislavova 6, příspěvková organizace s odloučeným pracovištěm Mateřské školy Slovácká 39

**SÍDLO ŠKOLY:** Břetislavova 6, Břeclav, 690 02

**KONTAKTY:**

**Telefon:**

**+420 519 371 203**

**Mateřská škola Břetislavova 6**

**+420 731 588 153**

**Mateřská škola Slovácká 39**

**e-mail:** [msbretislavova@post.cz](mailto:msbretislavova@post.cz)

**web:** <http://wwwmsbretislavova.cz/>

**REDIZO:** 600111920

**IČO:** 49137158

**STATUTÁRNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY:** Lenka Čudová

**ZPRACOVATELÉ PROGRAMU:** Tým pedagogických pracovníků mateřské školy

### 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Břeclav

**ADRESA ZŘIZVATELE:** Náměstí T. G. Masaryka 42/3, 690 81 Břeclav



## 2 Obecná charakteristika školy

### 2.1 Velikost školy

**Kapacita školy:** 44 dětí - Mateřské školy ulice Břetislavova 6;  
65 dětí - Mateřské školy ulice Slovácká 39

**Počet tříd:** 2 třídy - budova Mateřské školy Břetislavova 6;  
3 třídy - budova Mateřské školy Slovácká 39

**Počet pracovníků:** Budova Mateřské školy Břetislavova 6  
- 4 pedagogické pracovnice, 2 provozní pracovnice.

Budova Mateřské školy Slovácká 39  
- 6 pedagogických pracovnic, 3 asistenti pedagoga, 3 provozní pracovnice.

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

### 2.2 Lokalita školy

#### **Mateřská škola Břeclav, Břetislavova 6**

- Se nachází blízko centra města v klidové okrajové části. V blízkém okolí je řeka a lesík.

#### **Mateřská škola Břeclav, Slovácká 39**

- Je umístěna téměř ve středu města v blízkosti sídliště, a přesto je dostatečně vzdálená od hlavní komunikace. Je obklopena rozlehlou zahradou se spoustou zeleně.
- MŠ Slovácká 39, se nachází v bezprostřední blízkosti největší Základní školy.

### 2.3 Charakter a specifika budov

#### **Mateřská škola Břeclav, Břetislavova 6**

- Je mateřskou školou kmenovou a nachází se zde ředitelství školy.
- Škola je dvojtřídní a sídlí v rodinné vilce nedaleko centra města.



## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PRGRAM – Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

- Velkou předností této mateřské školy je charakter rodinného prostředí; jsme jedinou mateřskou školou tohoto typu v centru města.
- Budova je zcela bezbariérová.
- Mateřská škola má k dispozici dvě herny, (třída Berušky a Broučci) s přílehlými šatnami a sociálním zařízením. Rodinný charakter, snadná dopravní dosažitelnost a rozsah nabízených aktivit pro děti a rodiče je předpokladem její každoroční 100% naplněnosti.
- Prostorové podmínky budovy jsou standardní. Obě herny jsou vybaveny dětským nábytkem, hračkami a pomůckami. Prostory mateřské školy zdobí práce a výtvary dětí.
- Součástí prostorového vybavení jsou i příruční sklady pro ukládání pomůcek, sportovního náčiní a potřebného materiálu.
- Potřebné zázemí mají i pedagogické a provozní pracovnice.
- Kromě standardních prostor máme k dispozici menší třídu, která slouží k provozování zájmových aktivit dětí.
- Budovu školy obklopují ze dvou stran dvě oddělené zahrady, které jsou vybaveny odpovídajícím sportovním zařízením a herními prvky, umožňující dětem pohybové a herní aktivity, každá zahrada má svoje vlastní zázemí.

### **Mateřská škola Břeclav, Slovácká 39**

- Je školou trojtřídní, budova školy je jednopatrová, k dispozici jsou tři třídy (Berušky, Kuřátka, Kořátka) s potřebným zázemím pro 65 dětí a personál.
- Mateřská škola je trojtřídní, k dispozici máme tři herny s přílehlými šatnami a sociálním zařízením. Přízemí budovy je zcela bezbariérové.
- Herny jsou vybaveny dětským nábytkem, hračkami a pomůckami. Prostory mateřské školy zdobí práce a výtvary dětí.
- Dvě herny, které se nachází v hlavní části budovy, mají k dispozici vlastní kabinety pro uložení pomůcek a materiálu; třetí herna má k dispozici úložné prostory omezené, tvořené pouze nábytkovou sestavou. Potřebné zázemí však mají i pedagogické a provozní pracovnice.
- Rozlehlá zahrada je vybavena herními prvky, třemi pískovišti a prostorným zahradním domkem, který slouží jako úložiště hraček pro pobyt dětí venku.
- V současné době je prioritou kompletní obnova a revitalizace celé zahrady.

### **Dopravní dostupnost školy:**

Obě budovy mateřské školy jsou dostupné:

- auto
- MHD
- autobusová doprava
- vlak.



## Informace z historie školy:

### Mateřská škola Břeclav, Břetislavova 6

- Budova školy sloužila původně jako městské jesle. V roce 1992 byla dokončena její rekonstrukce a v témže roce zahájila provoz naše mateřská škola.

### Mateřská škola Břeclav, Slovácká 39

- Podle dostupných informací byla ostavena v roce 1976 a svůj provoz mateřská škola zahájila v roce 1977.
- V roce 2014, proběhlo kompletní zateplení celé školy; budova dostala novou barevnou fasádu a došlo i k prosklení lodžie v jejím patře. V roce 2016 proběhla kompletní oprava elektrického vedení, v roce 2017 došlo k propojení všech tříd zasklením terasy.

## 3 Vzdělávací obsah

### 3.1 Integrované bloky

#### 3.1.1 Svět člověka

| Název integrovaného bloku  | Svět člověka  |  |
|--|---|--|
| Oblast   | Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo  |  |
| Charakteristika integrovaného bloku  | <p>Záměrem integrovaného bloku je přirozená příprava dítěte na vstup do mateřské školy (vhodné pro adaptační období). Seznámí děti s prostředím mateřské školy, s jejím režimem, s kamarády. Integrovaný blok přirozeným a nenásilným způsobem rozvíjí schopnosti a dovednosti dětí zejm. v oblasti samostatnosti, sebeobsluhy, sebeovládání a seberealizace, v jazykových a v komunikačních dovednostech jako prvotního nástroje socializace. Vede děti k postupnému zvládnutí odloučení od rodičů; utváření a navazování kamarádských vztahů. Dítě přijímá svoji novou roli v MŠ. Současně vede dítě i k poznávání odlišných kultur, které jsou pro ně obohacující a současně podporuje naši národní identitu.</p> <p>Podporuje u dětí spoluúčast na tvorbě bezpečné prostředí. Pochopení vzájemných rodinných vztahů a jejich přirozených vazeb pomáhá dítěti lépe chápat význam rodiny, nezastupitelnost rodinného zázemí, genderovou odlišnost a význam domova jako takového.</p> <p>Přirozená dětská zvědavost, touha a potřeba objevovat vše nové může být pilířem - základem celoživotního učení. Její pedagogicky správné využití má šanci probudit v dětech potřebu vzdělávat se. Nedílnou součástí je podpora vlastností, které jsou předpokladem a zárukou budoucí školní úspěšnosti. Aplikace získaných dovedností, zkušeností a návyků v běžném životě, vytváření prosociálních postojů ve vztahu k ostatním lidem je jeho završením.</p> |  |
| Klíčové kompetence   | Dílčí cíle  | Očekávané výstupy  |
| řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého | získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci   | bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.<br>uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je |

| Název integrovaného bloku   | Svět člověka  |  |
|---|---|--|
| projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost  | posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)  | prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)<br>uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí  |
| klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo  | rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách  | mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí   |
| komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou  | vytváření základů pro práci s informacemi   | popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)  |
| se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy | osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem  | pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat<br>přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství   |
| zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti  | získání relativní citové samostatnosti  | uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je   |
| odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých   | odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory  | vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)  |
| odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých   | osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)   | poznat některá písmena a číslice, popř. slova<br>sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech   |
| odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých   | rozvoj fyzické i psychické zdatnosti  | zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)<br>vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení<br>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) |
| se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti;   | rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí | ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)<br>sledovat očima zleva doprava   |
|   | rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto  | adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla   |

| Název integrovaného bloku  | Svět člověka   |   |
|--|--|---|
| dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim  | společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané | jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody |
|  |  | začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti  |
| spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat | seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému   | dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla   |
|  |  | navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho  |

### 3.1.2 Svět země

| Název integrovaného bloku   | Svět země  |  |
|---|--|--|
| <b>Oblast</b>   | Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo   |  |
| <b>Charakteristika integrovaného bloku</b>  | <p>Záměrem integrovaného bloku je vytvořit kladný vztah dětí k planetě Zemi. Spoluzodpovědnost za stav přírody. Úcta a respekt...</p> <p>Jeho úkolem je ukázat dětem neměnné zákonitosti přírody a vzájemné souvislosti. Vnímání těchto zákonitostí je předpokladem pro vnímání vzájemné rovnováhy a potřeby vyváženosti. Vytváří u dětí vědomí, že člověk je součástí přírody s povinností ji chránit a pečovat o ni, neboť jeho činnost může mít i negativní důsledky v řetězci přírodních událostí. Předkládá dětem poznatky ze světa zvířat a rostlin; jejich odlišnosti na různých kontinentech a způsobu života. Vede děti k poznatku, že každý živočich, rostlina má v přírodě své pevné místo bez ohledu na způsob života či vzezření. Pozorování proměn a rozmanitostí počasí během ročního období umožní dětem lépe chápat souvislost se životem rostlin či zvířat. Dává prostor pro pozorování přírodních živlů během všech ročních období. S využitím praktických ukázek přibližovat dětem pojmy přítomnost - budoucnost - minulost.</p> |  |
| <b>Klíčové kompetence</b>   | <b>Dílčí cíle</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>   |
| soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů | vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí  | vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) |
| dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky   | rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat   | porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých<br>vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodné zformulovaných větách  |
|   | posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)  | porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad  |
| se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci  | rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních   | záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost  |
|   |  | chápat slovní vtip a humor   |
|   |  | domluvit se slovy i gesty, improvizovat  |



## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PRGRAM – Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

| Název integrovaného bloku  | Svět země   |  |
|--|---|--|
| chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá   | rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)                                 | rozhodovat o svých činnostech<br>nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným  |
| se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům | vytváření základů pro práci s informacemi   | respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti<br>utvořit jednoduchý rým  |
| má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých   | rozvoj a užívání všech smyslů   | vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího)<br>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami<br>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) |
| rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit  | rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám                                   | všimát si změn a dění v nejbližším okolí<br>zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)  |
| chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky                             | seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu                   | orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)<br>zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.   |
| je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným  | rozvoj společenského i estetického vkusu  | zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)<br>těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním<br>poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno  |
| ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit   | pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit | být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem<br>chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase  |



### 3.1.3 Svět kolem nás

| Název integrovaného bloku   | Svět kolem nás  |   |
|---|---|---|
| <b>Oblast</b>   | Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo  |   |
| <b>Charakteristika integrovaného bloku</b>  | <p>Cílem integrovaného bloku je otevřít dětem zejm. „technický svět lidí“. Předkládat jim základní poznatky o technických prostředcích používaných v běžném životě od těch nejjednodušších. Tyto poznatky mají vést děti k postupnému porozumění techniky kolem nás. Integrovaný blok v sobě zahrnuje i podporu manuální zručnosti, kreativity a fantazie. Správné pojmenovávání věcí a předmětů okolo nás, znalost jejich účelu a využitelnosti je současně i předpokladem bezpečného používání.</p> <p>Součástí integrovaného bloku jsou i pojmy udržitelnost, ekologická zodpovědnost, uvědomování si materiální „nadbytečnosti“, ale i nebezpečí z nadměrného využívání informačních technologií.</p> |   |
| Klíčové kompetence  | Dílčí cíle  | Očekávané výstupy   |
| <p>samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej</p>   | vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností  | <p>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p>  |
| <p>se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat</p>  | rozvoj kooperativních dovedností  | <p>do držovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</p> <p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p> <p>spolupracovat s ostatními</p> <p>zorganizovat hru</p>   |
| <p>uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení</p>  | <p>osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</p> <p>uvědomění si vlastního těla</p>   | <p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p> <p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p> <p>uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)</p> <p>vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</p> |
| <p>řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost</p> | <p>rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie</p>  | <p>porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)</p>   |

| Název integrovaného bloku  | Svět kolem nás   |   |
|--|--|---|
| užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích | vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení          | osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi<br>vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení<br>formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat  |
| ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku   | seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije | zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)<br>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) |
| má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat   | vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách  | chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí<br>rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci  |
| si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu   | poznávání jiných kultur  | chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené   |

### 3.1.4 Svět zdraví

| Název integrovaného bloku   | Svět zdraví   |  |
|---|---|--|
| <b>Oblast</b>   | Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a jeho tělo  |  |
| <b>Charakteristika integrovaného bloku</b>  | Integrovaný blok je zaměřený na osvojení si poznatků o vlastním těle, jeho základních funkcích. Poskytuje dětem podporu schopností a dovedností nezbytných k jeho ovládnutí a současně seznamuje děti s podmínkami fungování těla v kontextu vytváření zdravých životních návyků a postojů = zdravý životní styl. Odpočinek, zdravý životní styl přispívající k dobré náladě a ke spokojenosti, posiluje psychickou a fyzickou zdatnost dětí. Učí je vnímat pocity a potřeby nejen své ale i druhých, hovořit o nich a respektovat je. Současně je učí radovat se z dosažení úspěchu, ale i dovednosti přijmout konstruktivní kritiku. Vnitřní ztotožnění se se svými fyzickými i psychickými limity tvoří prvotní přirozenou obrannou hranici před nástrahami vnějšího světa (prevence sociálně patologických jevů). Součástí integrovaného bloku je seznamování dětí s funkcí integrovaného záchranného systému, dopravní výchovou. |  |
| <b>Klíčové kompetence</b>   | <b>Dílčí cíle</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>   |
| si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších | osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých  | pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat |

| Název integrovaného bloku   | Svět zdraví  |  |
|---|--|--|
| problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem   | činnost v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy                          | vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)<br>rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně<br>odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná<br>vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.  |
| si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky   | osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí   | mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)<br>rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých<br>pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem |
| odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem  | rozvoj schopnosti sebeovládání   | chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé<br>uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou<br>ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování  |
| průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím  | rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu  | naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)<br>správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči  |
| se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění  | poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) | přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky<br>ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování   |
| chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit | vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu  | mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy<br>zachovávat správné držení těla   |
| se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné   | ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými  | uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí   |

| Název integrovaného bloku   | Svět zdraví  |  |
|---|--|--|
| chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout   |  | vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)<br>chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)<br>postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí       |
| dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) | rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny | uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) |

### 3.1.5 Svět oslav

| Název integrovaného bloku  | Svět oslav  |  |  |
|--|---|--|--|
| <b>Oblast</b>  | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět  |  |  |
| <b>Charakteristika integrovaného bloku</b>   | Rituály a oslavy tvoří nedílnou součást dětského světa, spojují nejen společenství dětí, ale i rodinu a společnost jako takovou. Podporují očekávání a umocňují okamžik toho, co přijde. Vytváří prostor pro učení se přijímat, ale i dávat; ocenit hodnotu.<br>Záměrem integrovaného bloku je postupné seznamování dětí se společenskými normami a současně umožňuje aplikaci prvků etické výchovy. Děti si postupně osvojují principy empatie a schopnost myslet na ostatní; učí se chovat ohleduplně v situacích, které se jim nelíbí.<br>Prostřednictvím oslav a s využitím regionálních tradic usnadňuje dětem orientaci v časové přímce běžného života, podporuje sounáležitost k regionu, vnímavost ke kulturnímu dědictví a národní identitu. Současně vzniká prostor pro vznik tradic a rituálů nových.<br>Prostřednictvím pohádek a dětských příběhů přirozeným a nenásilným způsobem seznamuje děti s existujícím nebezpečím a nástrahami běžného života. Pohádkový hrdina jako nositel morálních hodnot aplikovatelných v současném světě. Utváření kladného vztahu ke knihám, k hudbě a k umění v jeho podobách. Nedílnou součástí je i podpora a rozvíjení jazykových a komunikačních dovedností dětí všech věkových kategorií, porozumění slovním hříčkám, veršovaným slovům a slovnímu vtipu. |  |  |
| <b>Klíčové kompetence</b>  | <b>Dílčí cíle</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>   |  |
| ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog        | rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)  | poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma<br>sledovat a vyprávět příběh, pohádku<br>učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)  |  |
| se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)   | rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání   | zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)<br>přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit                      |  |
| má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije | vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách   | porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole |  |



## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PRGRAM – Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

| Název integrovaného bloku   | Svět oslav  |   |
|---|---|---|
|   |   | řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápad“   |
| ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní   | osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) | <p>naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit</p> <p>projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</p> <p>poznat napsané své jméno</p>  |
| napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí  | vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)  | <p>vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)</p> <p>respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.</p>  |
| se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění   | vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat                             | <p>vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)</p> <p>pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p>  |
| dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)  | rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocít, získané dojmy a prožitky vyjádřit  | <p>vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</p> <p>vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim</p>                        |
| se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu  | osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě   | <p>prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</p> <p>ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</p> <p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p>  |
| chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování | poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí          | uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) |